

PROPOSTA DI INTEGRAZIONE DEL CURRICOLO VERTICALE

EDUCAZIONE CIVICA

La legge 92/2019 decreta “l'insegnamento trasversale dell'educazione civica, che sviluppa la conoscenza e la comprensione delle strutture e dei profili sociali, economici, giuridici, civici e ambientali della società” a partire dalla scuola dell'infanzia (ex art. 2 della legge).

Le Linee Guida pubblicate nel giugno 2020 definiscono alcuni aspetti di realizzazione di quanto auspicato dalla legge. In particolare forniscono le integrazioni al Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione (D.M. n. 254/2012) riferite all'insegnamento trasversale dell'educazione civica e quelle relative al Profilo educativo, culturale e professionale dello studente a conclusione del secondo ciclo del sistema educativo di istruzione e di formazione (D. Lgs. 226/2005, art. 1, c. 5, Allegato A), riferite all'insegnamento trasversale dell'educazione civica.

Per quanto attiene la programmazione, le linee guida contengono l'indicazione di “aggiornare i curricula di istituto e l'attività di programmazione didattica nel primo e nel secondo ciclo di istruzione, al fine di sviluppare “la conoscenza e la comprensione delle strutture e dei profili sociali, economici, giuridici, civici e ambientali della società” (articolo 2, comma 1 della Legge), nonché ad individuare nella conoscenza e nell'attuazione consapevole dei regolamenti di Istituto, dello Statuto delle studentesse e degli studenti, nel Patto educativo di corresponsabilità, esteso ai percorsi di scuola primaria, un terreno di esercizio concreto per sviluppare “la capacità di agire da cittadini responsabili e di partecipare pienamente e consapevolmente alla vita civica, culturale e sociale della comunità” (articolo 1, comma 1 della Legge).”

Vengono poi indicati i nuclei tematici:

1. COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà
2. SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio
3. CITTADINANZA DIGITALE

Le Linee Guida individuano i traguardi di competenze al termine dei due cicli per ciascuno di questi nuclei tematici, ma rinvia la definizione degli obiettivi specifici all'a.s. 2022-2023. Pertanto ciascun Istituto è invitato ad avviare una sperimentazione, il cui primo passo è l'integrazione del curriculum di Educazione Civica.

Nel nostro Istituto in realtà molte sono le iniziative già poste in essere che richiamano i contenuti della Legge 92/19. Progetti di educazione alla Legalità, alla Multiculturalità, alla Cittadinanza in senso lato hanno sempre caratterizzato sia la progettazione nell'ambito delle singole discipline, sia in quella trasversale. Ad esempio si ricordino: i percorsi legati alla cura dell'ambiente nell'Infanzia e nella Primaria; la partecipazione

dell'Istituto a "Fuoriclasse in Movimento" di Save the Children che ha portato alla creazione del Consiglio degli Studenti alla Secondaria; le attività legate alla conoscenza e competenza nell'uso delle nuove tecnologie che negli ultimi anni sono state avviate.

L'occasione della legge ci permette quindi di formalizzare e rendere strutturali attività e offerta formativa da sempre presenti nell'I.C. di Pelago.

A partire dal profilo delle competenze in Educazione Civica alla fine del Primo Ciclo sono stati individuati obiettivi/risultati di apprendimento corrispondenti ai traguardi indicati nelle Linee Guida e ordinati secondo i tre ordini di scuola. Tale schematizzazione è compresa nel seguente documento.

A questa fase seguirà l'individuazione dei contenuti da declinare nelle discipline per ciascun ordine di scuola.

| TRAGUARDI/COMPETENZE alla fine del Primo Ciclo | OBIETTIVI/RISULTATI INFANZIA | OBIETTIVI/RISULTATI PRIMARIA | OBIETTIVI/RISULTATI SECONDARIA I GRADO |
|---|--|--|--|
| <p><i>L'alunno, al termine del primo ciclo, comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente.</i></p> | <ul style="list-style-type: none"> ● Consolidare la propria identità personale e costruire l'identità sociale. ● Sviluppare e potenziare l'autonomia personale e operativa, nella vita quotidiana e nelle attività ludico-didattiche. ● Riconoscere l'importanza di comportamenti rispettosi dell'ambiente. | <ul style="list-style-type: none"> ● Acquisire consapevolezza delle norme che regolano i rapporti sociali e l'uso di spazi e materiali, con particolare riguardo all'ambito scolastico. | <ul style="list-style-type: none"> ● Acquisire consapevolezza del sé, delle proprie capacità, dei propri interessi, dei cambiamenti personali nel tempo ● Conoscere il proprio territorio, la comunità in cui si vive, le sue peculiarità, gli enti che vi operano. ● Conoscere le principali associazioni di volontariato e di protezione civile operanti sul territorio locale e nazionale. |

| COSTITUZIONE | | | |
|--|--|--|---|
| <p><i>È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile.</i></p> | <ul style="list-style-type: none"> ● Riconoscere e rispettare gli altri, cooperare con gli altri nelle attività. ● Condividere spazi, oggetti e momenti di gioco e di attività. ● Conoscere e rispettare alcune regole di comportamento e convivenza. | <ul style="list-style-type: none"> ● Acquisire consapevolezza circa l'importanza di svolgere, nel gruppo classe, attività in modo solidale e collaborativo, improntate al confronto di opinioni e al rispetto di opinioni e decisioni altrui. | <ul style="list-style-type: none"> ● Imparare a confrontarsi e collaborare con gli altri nelle attività di gruppo e nelle discussioni, apportando il proprio contributo nel rispetto dei diritti di tutti. ● Comprendere i concetti di diritto/dovere, libertà responsabile, identità, pace, sviluppo umano, cooperazione. ● Riconoscere la necessità di regole per una convivenza civile e rispettosa di tutti. ● Saper leggere ed elaborare un regolamento. |
| <p><i>Comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi. Riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini. Riconosce gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo.</i></p> | <ul style="list-style-type: none"> ● Riconoscere il legame con la propria famiglia, con la propria comunità, con la propria scuola, col proprio Paese, col mondo. | <ul style="list-style-type: none"> ● Acquisire consapevolezza circa l'esistenza e le competenze essenziali dello Stato e degli enti locali. ● Distinguere in modo essenziale i poteri dello Stato e gli organi competenti. | <ul style="list-style-type: none"> ● Comprendere la funzione della regola e della legge nei diversi ambienti di vita quotidiana. ● Conoscere e distinguere le principali forme di governo. ● Conoscere e distinguere le forme e il funzionamento delle |

| | | | |
|--|---|--|--|
| | | | <p>amministrazioni locali.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Conoscere i poteri e gli organi dello Stato. |
| <p><i>Comprende i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali e in particolare conosce la Dichiarazione Universale dei Diritti Umani.</i></p> | <ul style="list-style-type: none"> ● Riconoscere l'importanza delle regole nella vita sociale. ● Intuire di appartenere ad una comunità di cittadini. | <ul style="list-style-type: none"> ● Acquisire consapevolezza dei principi costituzionali fondamentali, come essenziale riferimento normativo della società italiana. ● Acquisire consapevolezza circa l'esistenza di norme sovranazionali che tutelano i diritti di tutti gli esseri umani e i diritti dei bambini e adolescenti. | <ul style="list-style-type: none"> ● Conoscere il significato e la storia delle Carte Costituzionali. ● Conoscere e comprendere i principi fondamentali della Costituzione Italiana. ● Conoscere storia e contenuti delle principali Carte Internazionali per i Diritti Umani (Dichiarazione Universale dei Diritti Umani, Dichiarazione Universale dei Diritti dell'Infanzia). |

| SVILUPPO SOSTENIBILE | | | |
|---|--|---|---|
| <i>Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali.</i> | <ul style="list-style-type: none"> ● Conoscere la propria realtà territoriale ed ambientale (luoghi, storie, tradizioni) e quelle di altri bambini per confrontare le diverse situazioni. | <ul style="list-style-type: none"> ● Consolidare i principi essenziali di educazione ambientale. ● Saper cogliere la sostenibilità e la solidarietà come principi basilari del vivere civile e dell'economia. | <ul style="list-style-type: none"> ● Assumere comportamenti consapevoli nel rispetto dell'ambiente e risparmio delle risorse. |
| <i>Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria.</i> | <ul style="list-style-type: none"> ● Riconoscere l'importanza di comportamenti ecologici. ● Attivare azioni di rispetto dell'ambiente. | <ul style="list-style-type: none"> ● Riconoscere il valore dei piccoli gesti (raccolta differenziata, risparmio dell'acqua) per aiutare l'ambiente e metterli in pratica. ● Cogliere l'importanza del rispetto, della tutela, della salvaguardia ambientale per il futuro dell'umanità. | <ul style="list-style-type: none"> ● Sostenere la valorizzazione del proprio territorio. |
| <i>Sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo.</i> | | <ul style="list-style-type: none"> ● Conoscere le principali fonti di energia. | <ul style="list-style-type: none"> ● Acquisire consapevolezza delle proprie modalità di consumo energetico. ● Utilizzare gli strumenti a minore consumo energetico tra quelli adatti al compito da svolgere |

| | | | |
|---|--|--|---|
| | | | <ul style="list-style-type: none"> ● Riconoscere e evitare sprechi di energia. |
| <p><i>Sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio.</i></p> | <ul style="list-style-type: none"> ● Conoscenza ed applicazione delle regole basilari per la raccolta differenziata ● Dare il giusto valore al riciclo dei materiali, attraverso esercizi di reimpiego creativo. | <ul style="list-style-type: none"> ● Effettuare correttamente la raccolta differenziata domestica e scolastica. | <ul style="list-style-type: none"> ● Effettuare correttamente la raccolta differenziata domestica e scolastica, comprendendone appieno le ragioni. |

| CITTADINANZA DIGITALE | | | |
|--|--|---|--|
| <p><i>È in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro.</i></p> | <ul style="list-style-type: none"> ● Orientarsi nello schermo di un dispositivo digitale attraverso il tocco ed altre modalità di input. ● Muovere correttamente il mouse, i tasti direzionali e invio. ● Aprire e chiudere un programma. ● Individuare e aprire icone. ● Utilizzare la tastiera alfabetica e numerica una volta memorizzati i simboli. ● Visionare immagini, filmati e testi multimediali. ● Sperimentare semplici programmi di grafica (Paint). | <ul style="list-style-type: none"> ● Con l'aiuto dell'insegnante, scoprire come accedere ai dati attraverso una semplice ricerca in ambienti digitali trova informazioni e contenuti digitali; identificare semplici strategie di ricerca personale. | <ul style="list-style-type: none"> ● Individuare, spiegare e soddisfare i propri fabbisogni informativi. |
| | | <ul style="list-style-type: none"> ● Con un supporto adeguato rilevare l'affidabilità delle fonti comuni di dati. | <ul style="list-style-type: none"> ● Svolgere ricerche per trovare dati, informazioni e contenuti adatti negli ambienti digitali. |

| | | | |
|---|---|---|--|
| | | <ul style="list-style-type: none"> ● Con un supporto adeguato scegliere e identificare tecnologie semplici e mezzi di comunicazione per interagire in un determinato contesto. | <ul style="list-style-type: none"> ● Scoprire e spiegare come accedere a questi dati, informazioni e contenuti e navigare al loro interno. |
| | | <ul style="list-style-type: none"> ● Con l'aiuto di qualcuno riconoscere semplici tecnologie digitali per condividere dati, informazioni e contenuti digitali attraverso prassi semplici di riferimento. | <ul style="list-style-type: none"> ● Elaborare e selezionare strategie di ricerca adeguate alle esigenze. |
| <p><i>È in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti</i></p> | <ul style="list-style-type: none"> ● Saper individuare informazioni corrette o errate relative ad una storia, narrata anche in formato digitale o multimediale ● Individuare relazioni tra oggetti, avvenimenti (relazioni spaziali, temporali, causali, funzionali...) e le spiega. ● Formulare ipotesi per spiegare fenomeni o fatti nuovi e sconosciuti. ● Di fronte a problemi nuovi, ipotizzare diverse soluzioni e chiede la collaborazione dei compagni o la | <ul style="list-style-type: none"> ● Con un supporto adeguato rilevare l'affidabilità delle fonti comuni di dati. | <ul style="list-style-type: none"> ● Analizzare, confrontare e valutare la credibilità e l'affidabilità delle fonti di dati, informazioni e contenuti digitali. |
| | | <ul style="list-style-type: none"> ● Con l'aiuto adeguato individuare come recuperare e salvare dati e li organizza in modo semplice. | <ul style="list-style-type: none"> ● Organizzare, archiviare e recuperare dati, informazioni e contenuti negli ambienti digitali |

| | | | |
|---|--|---|--|
| | <p>conferma dell'insegnante per scegliere quale applicare.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Ricavare informazioni da spiegazioni, schemi, tabelle, mappe, filmati... | | |
| <p><i>Sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando se stesso e il bene collettivo</i></p> | <ul style="list-style-type: none"> ● Saper distinguere un'identità reale da un'identità fittizia. ● Comprendere l'esistenza di informazioni personali private. | <ul style="list-style-type: none"> ● Con un supporto adeguato individuare un'identità digitale e descrivere modi semplici di proteggerla | <ul style="list-style-type: none"> ● Costruire e gestire una o più identità digitali. |
| | | <ul style="list-style-type: none"> ● Essere consapevole della necessità di gestire e proteggere la propria identità digitale. | <ul style="list-style-type: none"> ● Proteggere la propria reputazione online. |
| | | <ul style="list-style-type: none"> ● Con l'aiuto di qualcuno scegliere semplici modalità per proteggere dati personali e la privacy negli ambienti digitali. | <ul style="list-style-type: none"> ● Riconoscere e controllare i dati che produce attraverso svariati strumenti, ambienti e servizi digitali. |
| <p><i>Prende piena consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare</i></p> | <ul style="list-style-type: none"> ● Organizzare le proprie attività quotidiane individuando e utilizzando varie fonti e varie modalità di informazione. ● Assumere e portare a termine compiti e iniziative. ● Realizzare semplici progetti. | <ul style="list-style-type: none"> ● Con un supporto adeguato scegliere e identificare tecnologie semplici e mezzi di comunicazione per interagire in un determinato contesto. | <ul style="list-style-type: none"> ● Interagire attraverso le tecnologie digitali e scegliere i mezzi di comunicazione digitale più adatti per un determinato contesto. |
| | | <ul style="list-style-type: none"> ● Con l'aiuto di qualcuno riconoscere semplici tecnologie digitali per | <ul style="list-style-type: none"> ● Scegliere tecnologie digitali appropriate per |

| | | | |
|--|---|---|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> ● Trovare soluzioni nuove a problemi di esperienza. | <p>condividere dati, informazioni e contenuti digitali attraverso prassi semplici di riferimento.</p> | <p>condividere dati, informazioni e contenuti.</p> |
| | | <ul style="list-style-type: none"> ● Con l'aiuto di qualcuno individuare semplici servizi digitali per partecipare alla vita sociale e riconosce semplici tecnologie digitali appropriate. | <ul style="list-style-type: none"> ● Partecipare al proprio contesto di vita sociale e scolastica attraverso l'utilizzo di strumenti digitali. |
| | | <ul style="list-style-type: none"> ● Con l'aiuto di qualcuno scegliere strumenti e tecnologie digitali e semplici processi collaborativi. | <ul style="list-style-type: none"> ● Utilizzare strumenti e tecnologie digitali per collaborare con gli altri, anche per costruire risorse e conoscenza. |
| | | <ul style="list-style-type: none"> ● Con l'aiuto di qualcuno distinguere le semplici norme comportamentali e le modalità di comunicazione e strategie semplici adattate ad un pubblico. | <ul style="list-style-type: none"> ● Applicare le corrette norme comportamentali nella comunicazione digitale. ● Adattare le strategie comunicative a destinatari differenti, tenendo conto delle diversità culturali e generazionali negli ambienti digitali. |
| | | <ul style="list-style-type: none"> ● Individuare con l'aiuto di qualcuno semplici regole di copyright. | <ul style="list-style-type: none"> ● Citare correttamente le fonti. |

| | | | |
|---|--|---|--|
| | | | <ul style="list-style-type: none"> ● Comprendere come le regole di copyright si applicano a dati, informazioni e contenuti digitali. |
| | | <ul style="list-style-type: none"> ● Con un supporto adeguato riconoscere la necessità di sviluppare la propria competenza digitale per essere al passo con i tempi. | <ul style="list-style-type: none"> ● Riconoscere la necessità di sviluppare la propria competenza digitale. ● Individuare e cogliere le opportunità di crescita personale offerte dalle tecnologie digitali. |
| <p><i>È in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione</i></p> | <ul style="list-style-type: none"> ● Eseguire giochi ed esercizi di tipo logico, linguistico, matematico. ● Prendere visione di lettere e forme di scritte. ● Prendere visione di numeri e realizza numerazioni. ● Utilizza la tastiera alfabetica e numerica una volta memorizzati i simboli. | <ul style="list-style-type: none"> ● Con l'aiuto di qualcuno trovare modalità per creare e modificare contenuti semplici in formati semplici; creare ed esprimersi attraverso la creazione di strumenti digitali semplici. | <ul style="list-style-type: none"> ● Creare e sviluppare contenuti in diversi formati per esprimersi attraverso gli strumenti digitali. |
| | | <ul style="list-style-type: none"> ● Con un supporto adeguato modificare e rielaborare informazioni e contenuti. | <ul style="list-style-type: none"> ● Modificare ed integrare informazioni e contenuti creandone di nuovi. |
| <p><i>È consapevole dei rischi della rete e dell'uso dei dispositivi e come riuscire a individuarli</i></p> | <ul style="list-style-type: none"> ● Distinguere le potenzialità e i rischi dell'uso delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione. | <ul style="list-style-type: none"> ● Con l'aiuto di qualcuno individuare semplici modalità per proteggere il dispositivo in uso. | <ul style="list-style-type: none"> ● Individuare modi per proteggere dispositivi e contenuti digitali. |

| | | | |
|--|--|--|---|
| | | <ul style="list-style-type: none"> ● Con l'aiuto di qualcuno scegliere semplici modalità per proteggere dati personali e la privacy negli ambienti digitali. | <ul style="list-style-type: none"> ● Proteggere i dati personali e la privacy negli ambienti digitali. ● Utilizzare e condividere dati personali proteggendo se stessi e gli altri. |
| | | <ul style="list-style-type: none"> ● Con un supporto adeguato distinguere semplici modalità per evitare rischi per la salute e il benessere psico-fisico quando si utilizzano le tecnologie digitali. | <ul style="list-style-type: none"> ● Distinguere e saper spiegare modalità per evitare i principali rischi per la salute e le minacce al benessere psico-fisico nell'utilizzo delle tecnologie digitali. |
| | | <ul style="list-style-type: none"> ● Riconoscere semplici impatti ambientali delle tecnologie digitali e il loro utilizzo. | <ul style="list-style-type: none"> ● Riconoscere l'impatto ambientale delle tecnologie digitali e del loro utilizzo e discute modalità per proteggere l'ambiente. |
| | | <ul style="list-style-type: none"> ● Essere consapevole della necessità di proteggere se stessi e gli altri da possibili pericoli negli ambienti digitali (ad es. cyberbullismo) e al bisogno | <ul style="list-style-type: none"> ● Essere consapevole della presenza di rischi e minacce negli ambienti digitali. ● Scegliere modalità per proteggere se stesso e gli |

| | | | |
|--|--|--|---|
| | | <p>saper chiedere aiuto agli adulti.</p> | <p>altri da possibili pericoli negli ambienti digitali.</p> <ul style="list-style-type: none">● Essere consapevole che le risorse digitali possono rappresentare uno strumento per il benessere e l'inclusione sociale. |
|--|--|--|---|