

**ISTITUTO COMPRENSIVO DI PELAGO**  
**CURRICOLO VERTICALE MULTILINGUISTICO**

**competenza chiave europea n.2**

**COMUNICAZIONE nelle LINGUE STRANIERE (Raccomandaz. P.E.  
18.12.2006) COMPETENZA MULTILINGUISTICA (Raccomandaz. P.E.  
22.05.2018)**

Introduzione

La competenza multilinguistica, intesa come capacità di comprendere ed accogliere lingue e culture diverse, è sicuramente una delle abilità chiave tra le risorse che la Scuola deve implementare in ogni discente per farlo uscire dal percorso di insegnamento-apprendimento come cittadino consapevole e adeguato.

Il significativo passaggio nelle raccomandazioni del Consiglio Europeo del 22 Maggio 2019 dalla comunicazione nelle lingue straniere alla competenza multilinguistica indica l'importanza strategica che l'insieme di azioni messe in atto dalla Scuola a tal fine assume nell'educazione e nella formazione discente.

Nell'ottica più ampia dell'imparare ad imparare è possibile guidare i nostri alunni e i nostri studenti ad aprirsi all'esterno; a conoscere nuovi mondi e nuovi strumenti comunicativi; ad apprezzare le diversità quale arricchimento e conoscenza ulteriore; ad invitarli a vedere il mondo e i suoi processi con occhi altrui. In una parola, a provare a mettersi nei panni dell'Altro per arrivare a capirlo meglio. Tutto ciò viene puntualmente ricordato nelle aggiornate competenze chiave ed è nostro preciso impegno perseguirlo e rafforzarlo.

Nel nostro Istituto la cultura della competenza multilinguistica, intesa come capacità di conoscere ed accogliere l'altro, è un obiettivo fondamentale. La lingua inglese quale strumento universale di comunicazione; la lingua francese quale seconda lingua ufficiale dell'

Unione Europea e lingua di cultura e comunicazione di vaste aree del mondo; la lingua latina quale strumento di riflessione su strutture grammaticali a noi appartenenti e capacità di sintesi e analisi del pensiero; la lingua italiana L2 quale indispensabile strumento comunicativo per gli alunni stranieri, sono alla base di numerosi progetti che mettono al centro la lingua straniera come mezzo di comunicazione e comprensione del mondo senza ridurla mai a mera disciplina scolastica.

Come dalle raccomandazioni del Consiglio Europeo del 22 maggio 2019 su un approccio globale all'insegnamento e all'apprendimento delle lingue, da anni l'Istituto promuove ogni azione diretta ad un apprendimento linguistico dal vivo, in contesti reali, su documenti autentici, in situazioni emotivamente cariche. Progetto di avviamento alla lingua francese alla scuola primaria e progetto "Hello children" per l'avviamento dell'inglese all'infanzia; percorso artistico-linguistico "Angels e flowers, al museo con l'inglese" alla primaria; gemellaggi elettronici e-Twinning; lettori stranieri in lingua inglese e/o francese dal progetto di Assistentato Erasmus; collaborazione con la New York University di Firenze per assistentato in lingua inglese; teatro in lingua inglese; certificazioni Cambridge di lingua inglese per la quinta classe della primaria e la terza della secondaria di primo grado; cinema in lingua; musica e lingua; *Olimpiadi* di lingua inglese; progetto continuità primaria-secondaria per lingua inglese di avviamento ai laboratori Dada; scambi Erasmus bilaterali con scuole partner francesi; spettacoli originali con partecipazione alla rassegna internazionale di teatro in lingua francese THEATRALISONS ENSEMBLE; certificazione di lingua francese per la terza della secondaria di primo grado; progetto linguistico italiano L2 come protocollo di accoglienza per gli alunni stranieri; progetto di avviamento allo studio della lingua latina; sono iniziative che hanno contraddistinto il nostro Istituto fino ad oggi.

Il nostro Istituto è Scuola Polo per le attività linguistiche sul territorio, sia per la lingua inglese che francese. Sono previsti, inoltre, nel corrente anno scolastico almeno tre gemellaggi elettronici etwinning, almeno uno per ogni grado; certificazione Cambridge e DELF; Campus linguistico con scuole partners europee in lingua francese e inglese; Campus

intensivo di lingua inglese; attività Clil; introduzione di una terza lingua europea.

**TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE  
COMPETENZE PER LA LINGUA  
INGLESE  
AL TERMINE DELLA SCUOLA  
DELL'INFANZIA**

- Il bambino ragiona sulla lingua e scopre la presenza di lingue diverse
- Riconosce e sperimenta la pluralità dei linguaggi
- Si misura con la creatività e la fantasia.

**TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE  
COMPETENZE AL TERMINE DELLA  
SCUOLA PRIMARIA**

*I traguardi sono riconducibili al Livello A1 del Quadro Comune Europeo di Riferimento* **PER LA LINGUA INGLESE**

L'alunno comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari.

- Descrive oralmente e per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati.
- Interagisce nel gioco; comunica in modo comprensibile, anche con espressioni e frasi memorizzate, in scambi di informazioni semplici e di routine.
- Svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante, chiedendo eventualmente spiegazioni.
- Individua alcuni elementi culturali e coglie rapporti tra forme linguistiche e usi della lingua straniera.

**TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE  
PER LA LINGUA INGLESE AL TERMINE DELLA SCUOLA  
SECONDARIA DI I GRADO**

*I traguardi sono riconducibili al Livello A2 del Quadro Comune Europeo di Riferimento per le lingue del Consiglio d'Europa*

- L'alunno comprende oralmente e per iscritto i punti essenziali di testi in lingua standard su argomenti familiari o di studio che affronta normalmente a scuola e nel tempo libero.
- Descrive oralmente situazioni, racconta avvenimenti ed esperienze personali, espone argomenti di studio.
- Interagisce con uno o più interlocutori in contesti familiari e su argomenti noti.
- Legge semplici testi con diverse strategie adeguate allo scopo.
- Legge testi informativi e ascolta spiegazioni attinenti a contenuti di studio di altre discipline.
- Scrive semplici resoconti e compone brevi lettere o messaggi rivolti a coetanei e familiari.
- Individua elementi culturali veicolati dalla lingua materna o di scolarizzazione e li confronta con quelli veicolati dalla lingua straniera, senza atteggiamenti di rifiuto.
- Affronta situazioni nuove attingendo al suo repertorio linguistico
- usa la lingua per apprendere argomenti anche di ambiti disciplinari diversi e collabora fattivamente nella realizzazione di attività e progetti
- Autovaluta le conseguenze acquisite ed è consapevole del proprio modo di apprendere

**TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE  
COMPETENZE PER LA SECONDA  
LINGUA COMUNITARIA FRANCESE  
AL TERMINE DELLA SCUOLA  
SECONDARIA DI I GRADO**

*I traguardi sono riconducibili al Livello A1 del Quadro Comune Europeo di Riferimento per le lingue del Consiglio d'Europa*

- L'alunno comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari.
- Comunica oralmente in attività che richiedono solo uno scambio di informazioni semplice e diretto su argomenti familiari e abituali.
- Descrive oralmente e per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente.
- Legge brevi e semplici testi con tecniche adeguate allo scopo.
- Chiede spiegazioni, svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante.
- Stabilisce relazioni tra semplici elementi linguistico-comunicativi e culturali propri delle lingue di studio.
- Confronta i risultati conseguiti in lingue diverse e le strategie utilizzate per imparare.

**OBIETTIVI LINGUISTICI GENERALI**

**Sviluppare le abilità ricettive**

Sviluppare la capacità di ascolto LISTENING e di lettura READING

**Sviluppare le abilità produttive**

Sviluppare la capacità di produrre messaggi orali SPEAKING e scritti WRITING

**PRIMA LINGUA COMUNITARIA LINGUA INGLESE SCUOLA  
DELL'INFANZIA**

COMPETENZA CHIAVE	<b>COMUNICARE NELLA LINGUA STRANIERA</b>
CAMPI D'ESPERIENZA	I discorsi e le parole

<b>Nuclei fondanti</b>	<b>Abilità</b>	<b>Conoscenze</b>
<b>Comprensione orale</b>	Comprendere parole, brevissime istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano e divenute familiari, pronunciate chiaramente e lentamente.	Lessico di base su argomenti di vita quotidiana, pronuncia di un breve repertorio di parole e frasi di uso comune
<b>Produzione orale</b>	Riprodurre filastrocche e semplici canzoncine. Interagire con un compagno per giocare e soddisfare bisogni di tipo concreto utilizzando espressioni e frasi memorizzate adatte alla situazione, anche se formalmente difettose.	

**SNODI DI PASSAGGIO**  
**SCUOLA DELL'INFANZIA – SCUOLA**  
**PRIMARIA**

*Cosa deve possedere un alunno in termini di **conoscenze e abilità essenziali** al termine dell'esperienza nella scuola dell'infanzia come requisito per poter approcciarsi in modo adeguato al percorso di apprendimento della scuola primaria*

- Lessico di base su argomenti di vita quotidiana relativi a:
  - Presentarsi
  - Salutare
  - Conoscere il nome e il colore degli oggetti scolastici noti
  - Chiedere e dire il proprio nome
  - Identificare e nominare le parti del viso e del corpo
  - Usare i numeri fino a dieci
  - Memorizzare i vocaboli più significativi e appropriarsi dei modelli di pronuncia
- Strutture di comunicazione semplici e quotidiane

## PRIMA LINGUA COMUNITARIA LINGUA INGLESE SCUOLA

### PRIMARIA

COMPETENZA CHIAVE	<b>COMUNICARE NELLA LINGUA STRANIERA</b>
COMPETENZA ATTESA al termine della scuola primaria	E' in grado di sostenere una comunicazione essenziale in semplici situazioni di vita quotidiana..
COMPETENZE TRASVERSALI	<b>Imparare ad imparare</b> Possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è in grado di ricercare ed organizzare nuove informazioni. <b>Competenza sociale e civica</b> Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri. <b>Competenze digitali di base.</b>

### CLASSE PRIMA

Nuclei fondanti	Abilità	Conoscenze
<b>Comprensione orale</b>	Comprendere semplici comandi, istruzioni, frasi e messaggi orali relativi alle attività svolte in classe. Comprendere il senso generale di canzoncine e filastrocche	<b>Funzioni comunicative:</b> Funzioni linguistico-comunicative necessarie per raggiungere il livello A1- Contatto (QCER). <b>Aree lessicali:</b> lessico relativo a colori e numeri da 1 a 10,

<p><b>Comprensione scritta</b></p>	<p>Identificare e abbinare parole con numeri, colori figure oggetti e animali</p>	<p>alcuni oggetti scolastici, animali domestici, giocattoli, festività</p>
<p><b>Produzione orale</b></p>	<p>Riprodurre semplici parole, comandi, canzoncine e filastrocche presentate in classe. Interagire nelle situazioni relative alle attività svolte in classe anche con linguaggio non verbale.</p>	

## CLASSE SECONDA

Nuclei fondanti	Abilità	Conoscenze
<p style="text-align: center;"><b>Comprensione orale</b></p>	<p>Comprendere in modo globale parole, comandi, istruzioni e semplici frasi. Comprendere il senso generale di canzoncine, filastrocche e storie presentate in classe Comprendere la lingua della classe</p>	<p><b>Funzioni comunicative:</b> Funzioni linguistico-comunicative necessarie per raggiungere il livello A1-contatto (QCER). <b>Aree lessicali:</b> I nomi dei mesi, dei giorni, delle stagioni Lessico relativo alle festività e canzoni legate agli argomenti trattati. Lessico relativo a colori, giocattoli, oggetti scolastici Numeri, Cibi e bevande, tradizioni legate alle festività <b>Civiltà:</b> Le tradizioni legate alle festività nella nostra cultura e in quella dei paesi anglosassoni ·</p>
<p style="text-align: center;"><b>Comprensione scritta</b></p>	<p>Leggere semplici frasi e biglietti augurali accompagnate da supporti visivi e multimediali.</p>	
<p style="text-align: center;"><b>Produzione orale</b></p>	<p>Conoscere il lessico minimo relativo alle situazioni linguistico comunicative affrontate. Utilizzare parole e semplici espressioni linguistiche apprese</p>	
<p style="text-align: center;"><b>Produzione scritta</b></p>	<p>Copiare e scrivere parole e semplici frasi relative ad oggetti e alla vita di classe</p>	

## CLASSE TERZA

Nuclei fondanti	Abilità	Conoscenze
<p style="text-align: center;"><b>Comprensione orale</b></p>	<p>Comprendere vocaboli, istruzioni, espressioni e frasi di vario di uso quotidiano pronunciate chiaramente e lentamente, relative all'ambiente scolastico e alla famiglia</p>	<p><b>Funzioni comunicative:</b> Funzioni linguistico-comunicative necessarie per raggiungere il livello A1-contatto (QCER).</p> <p><b>Aree lessicali:</b> Le parti del corpo aspetto fisico e agli stati d'animo I capi di abbigliamento I cibi e le bevande Gli animali domestici e appartenenti ai vari ambienti I nomi dei pasti principali La famiglia e l'albero genealogico.</p>
<p style="text-align: center;"><b>Comprensione scritta</b></p>	<p>Leggere e comprendere cartoline, biglietti e brevi messaggi, accompagnati preferibilmente da supporti visivi e multimediali</p>	<p>La casa e i diversi ambienti della casa Nazioni e nazionalità</p>
<p style="text-align: center;"><b>Produzione orale</b></p>	<p>Interagire con i compagni per presentarsi, giocare utilizzando formule convenzionali per stabilire contatti sociali in classe. Produrre brevi frasi significative riferite a se stessi, a oggetti e persone note, sulla base di un modello dato</p>	<p><b>Riflessioni sulla lingua:</b> Le principali preposizioni di luogo Riconoscere e utilizzare forme grammaticali semplici anche a livello implicito</p>
<p style="text-align: center;"><b>Produzione scritta</b></p>	<p>Scrivere parole e semplici frasi per dare informazioni su se stessi, sull'ambiente familiare, sugli oggetti e la vita della classe</p>	<p>Cogliere le differenze tra la forma orale e scritta dei termini</p> <p><b>Civiltà:</b> Le tradizioni e cibi della nostra cultura e in quella dei paesi europei</p>

## CLASSE QUARTA

Nuclei fondanti	Abilità	Conoscenze
<b>Comprensione orale</b>	Comprendere brevi dialoghi, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano pronunciate chiaramente e lentamente. Identificare il tema generale di un discorso in cui si parla di argomenti conosciuti	<b>Funzioni comunicative:</b> Funzioni linguistico-comunicative necessarie per raggiungere il livello A1-contatto (QCER). <b>Aree lessicali:</b> I numeri fino a 100 L'orario I giorni della settimana, i mesi, le stagioni.
<b>Comprensione scritta</b>	Comprendere testi brevi e semplici accompagnati da supporti visivi, cogliendo nomi familiari, parole e frasi principali. Ricavare informazioni da testi di uso quotidiano. Arricchire le conoscenze degli aspetti linguistici e culturali Britannici attraverso la lettura di brevi brani e didascalie	Il tempo atmosferico Le materie scolastiche e l'orario scolastico L'arredamento dei diversi ambienti della casa. Le azioni relative ai diversi momenti della giornata I vocaboli relativi alle parti del corpo e ai capi di vestiario Termini relativi alle caratteristiche dell'aspetto fisico
<b>Produzione orale</b>	Chiedere e dare informazioni su se stessi e su argomenti già noti. Descrivere persone e oggetti familiari, utilizzando parole e frasi già incontrate	<b>Riflessioni sulla lingua:</b> Riconoscere e utilizzare forme grammaticali di base Cogliere le differenze tra la forma orale e scritta dei termini
<b>Produzione scritta</b>	Scrivere in forma comprensibile messaggi semplici e brevi per presentarsi, per fare gli	<b>Civiltà:</b> Cultura e tradizioni dei paesi anglosassoni e di alcuni paesi europei.

	auguri, per chiedere e dare informazioni.	
--	---	--

## CLASSE QUINTA

Nuclei fondanti	Abilità	Conoscenze
<p style="text-align: center;"><b>Comprensione orale</b></p>	<p>Comprendere brevi dialoghi, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano pronunciate chiaramente e lentamente. Identificare il tema generale di un discorso in cui si parla di argomenti conosciuti</p>	<p><b>Funzioni comunicative:</b> Funzioni linguistico-comunicative necessarie per raggiungere il livello A1-contatto (QCER). <b>Aree lessicali:</b> Lessico pertinente alle aree di conoscenza</p>
<p style="text-align: center;"><b>Comprensione scritta</b></p>	<p>Leggere e comprendere testi brevi e semplici accompagnati da supporti visivi, cogliendo il loro significato globale e identificando parole e frasi familiari. Ricavare informazioni da testi di uso quotidiano. Arricchire le conoscenze degli aspetti linguistici e culturali inglesi attraverso la lettura di brevi brani e didascalie</p>	<p>affrontate <b>Riflessioni sulla lingua:</b> Riconoscere e utilizzare le forme grammaticali di base  <b>Civiltà:</b> Aspetti storico-geografici, leggende e tradizioni di alcuni paesi Europei.</p>
<p style="text-align: center;"><b>Produzione orale</b></p>	<p>Descrivere persone e oggetti familiari., utilizzando parole e frasi già incontrate. Riferire semplici informazioni afferenti alla sfera personale. Formulare domande e risposte in modo comprensibile e strutturalmente corretto Interagire in modo</p>	

	comprensibile con un compagno o un adulto con cui si ha familiarità, utilizzando espressioni e frasi adatte alla situazione .	
<b>Produzione scritta</b>	Scrivere in forma comprensibile messaggi semplici e brevi per presentarsi, per fare gli auguri, per chiedere e dare informazioni.	

**SNODI DI PASSAGGIO**  
**SCUOLA PRIMARIA – SCUOLA**  
**SECONDARIA PRIMO GRADO**  
**LINGUA INGLESE**

*Cosa deve possedere un alunno in termini di **conoscenze e abilità essenziali** al termine dell'esperienza nella scuola primaria come requisito per poter approcciarsi in modo adeguato al percorso di apprendimento della scuola secondaria di primo grado*

- Lessico e funzioni comunicative utili a comprendere ed esprimere messaggi orali relativi a
  - Informazioni personali
  - Bisogni elementari
  - Preferenze
  - Azioni abituali
- Pronuncia ed intonazione corretta
- Possesso delle regole ortografiche
- Possesso delle strutture grammaticali di base
- Conoscenza di alcuni aspetti significativi della cultura Anglosassone e di alcuni paesi Europei.

**SNODI DI PASSAGGIO**  
**SCUOLA PRIMARIA – SCUOLA**  
**SECONDARIA PRIMO GRADO**  
**LINGUA FRANCESE**  
**PROGETTO DI ISTITUTO AVVIAMENTO**  
**LINGUA FRANCESE CLASSI QUINTE**  
**PRIMARIA**

*Cosa deve possedere un alunno in termini di **conoscenze e abilità essenziali** al termine dell'esperienza nella scuola primaria come requisito per poter approcciarsi in modo adeguato al percorso di apprendimento della scuola secondaria di primo grado*

- Lessico e funzioni comunicative utili a comprendere ed esprimere messaggi orali relativi a
  - Informazioni personali
  - Bisogni elementari
  - Preferenze
  - Azioni abituali
- Pronuncia ed intonazione corretta

➤ Conoscenza di alcuni aspetti significativi della cultura francese

**PRIMA LINGUA COMUNITARIA LINGUA INGLESE SCUOLA  
SECONDARIA DI I GRADO**

COMPETENZA CHIAVE	<b>COMUNICARE NELLA LINGUA STRANIERA</b>
COMPETENZA ATTESA al termine della scuola secondaria	E' in grado di utilizzare una lingua straniera per i principali scopi comunicativi ed affrontare una comunicazione in lingua Inglese nell'incontro con persone di diverse nazionalità.
COMPETENZE TRASVERSALI	<b>Competenze digitali:</b> Usare con consapevolezza le tecnologie per reperire informazioni, produrre materiali di lavoro ed interagire con soggetti diversi. <b>Imparare ad imparare</b> Utilizzare le informazioni apprese o vissute in esperienze di vita personali per usare e applicare conoscenze in contesti nuovi. <b>Competenze sociali e civiche</b> Partecipare in modo efficace e costruttivo al lavoro di gruppo, rispettare le regole condivise collaborando per il bene comune <b>Spirito di iniziativa ed imprenditorialità</b> Dimostrare originalità e spirito di iniziativa, realizzare semplici progetti. <b>Consapevolezza ed espressione culturale</b> Comprendere se stesso e gli altri, riconoscere ed apprezzare le diverse identità in Europa e in altre parti del mondo cogliendone la diversità culturale e linguistica.

## CLASSE PRIMA

Nuclei fondanti	Abilità	Conoscenze
<p style="text-align: center;"><b>Comprensione orale</b></p>	<p>Comprendere il senso globale di semplici messaggi orali. Riconoscere parole familiari ed espressioni semplici riferite a se stesso, alla propria famiglia ed al proprio ambiente, pronunciate lentamente e chiaramente</p>	<p><b>Funzioni comunicative:</b> Funzioni linguistico-comunicative necessarie per raggiungere il livello A2- Sopravvivenza (QCER). <b>Aree lessicali:</b> Lessico pertinente alle aree di conoscenza affrontate.</p>
<p style="text-align: center;"><b>Comprensione scritta</b></p>	<p>Cogliere l'argomento e le informazioni essenziali di un breve e semplice testo scritto</p>	<p><b>Riflessione sulla lingua:</b> Strutture linguistiche necessarie per raggiungere e il livello A2-</p>
<p style="text-align: center;"><b>Produzione orale</b></p>	<p>Interagire in semplici scambi dialogici relativi alla vita quotidiana e scolastica. Dare e chiedere informazioni attinenti alla sfera personale</p>	<p>Sopravvivenza (QCER). Corretta Pronuncia e intonazione di espressioni e sequenze linguistiche. <b>Civiltà:</b> Approfondimenti di aspetti della cultura, delle tradizioni e delle festività in Europa.</p>
<p style="text-align: center;"><b>Produzione scritta</b></p>	<p>Scrivere appunti, cartoline, messaggi. Produrre semplici messaggi scritti su argomenti familiari</p>	

## CLASSE SECONDA

Nuclei fondanti	Abilità	Conoscenze
<b>Comprensione orale</b>	Cogliere il significato globale e individuare semplici dati e informazioni specifiche da conversazioni e messaggi di vario tipo	<b>Funzioni comunicative:</b> Funzioni linguistico-comunicative necessarie per raggiungere e potenziare il livello
<b>Comprensione scritta</b>	Cogliere il punto principale in messaggi e annunci relativi ad aree di interesse quotidiano. Identificare informazioni specifiche in testi semi-autentici/autentici di diversa natura	A2- Sopravvivenza (QCER). <b>Aree lessicali:</b> Lessico pertinente alle aree di conoscenza affrontate. <b>Riflessione sulla lingua:</b> Strutture linguistiche necessarie per raggiungere e potenziare il livello
<b>Produzione orale</b>	Interagire in scambi dialogici relativi alla vita quotidiana dando e chiedendo informazioni, usando un lessico adeguato e funzioni comunicative appropriate.	A2-Sopravvivenza (QCER). Corretta Pronuncia e intonazione di espressioni e sequenze linguistiche.
<b>Produzione scritta</b>	Scrivere appunti, cartoline, messaggi, brevi lettere, e mail. Produrre semplici messaggi scritti su argomenti familiari entro il proprio ambito di interesse.	<b>Civiltà:</b> Approfondimenti di aspetti della cultura, delle tradizioni e delle festività in Europa.

## CLASSE TERZA

Nuclei fondanti	Abilità	Conoscenze
<b>Comprensione orale</b>	Cogliere il significato globale e informazioni specifiche da messaggi di vario tipo. Individuare semplici dati e informazioni specifiche da annunci, descrizioni e messaggi	<b>Funzioni comunicative:</b> Funzioni linguistico-comunicative necessarie per potenziare il livello A2 e per un avvio al livello B1-Soglia (QCER).
<b>Comprensione scritta</b>	Comprendere un brano scritto, individuandone l'argomento e le informazioni specifiche	<b>Aree lessicali:</b> Lessico pertinente alle aree di conoscenza affrontate.
<b>Produzione orale</b>	Interagire in conversazioni concernenti situazioni di vita quotidiana e argomenti familiari; Descrivere o presentare in forma più articolata, persone, situazioni di vita, esperienze.	<b>Riflessione sulla lingua:</b> Strutture linguistiche necessarie per potenziare il livello A2 e per un avvio al livello B1-Soglia (QCER). Corretta Pronuncia e intonazione di espressioni e sequenze linguistiche.
<b>Produzione scritta</b>	Scrivere messaggi e lettere motivando opinioni e scelte; Produrre risposte a questionari e formulare domande su testi	<b>Civiltà:</b> Approfondimenti di aspetti della cultura anglo-sassone, angloamericana ed Europea anche di carattere trasversale alle altre discipline .

## SNODI DI PASSAGGIO

*Cosa deve possedere un alunno in termini di **conoscenze e abilità essenziali** al termine dell'esperienza nella scuola secondaria come requisito per poter approcciarsi in modo adeguato al percorso di apprendimento della scuola secondaria di secondo grado*

Possesso del lessico, delle strutture linguistiche e delle funzioni comunicative utili a comprendere ed esprimere:

- Messaggi orali in cui vengano espressi informazioni personali e familiari
- Bisogni elementari, obblighi e divieti, capacità ed incapacità, preferenze, offerte inviti rifiuti, suggerimenti, proposte, confronti e paragoni, desideri e intenzioni, proposte, intenzioni e ipotesi.
- 

Acquisizione di pronuncia ed intonazione corretta.

Sviluppo di capacità di autovalutazione e consapevolezza del

proprio modo di apprendere. Consapevolezza plurilingue e

sensibilità interculturale senza atteggiamenti di rifiuto.

## SECONDA LINGUA COMUNITARIA FRANCESE

### SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO

COMPETENZA CHIAVE	<b>COMUNICARE NELLA LINGUA STRANIERA</b>
COMPETENZA ATTESA al termine della scuola secondaria	E' in grado di esprimersi a livello elementare in Lingua Francese ed affrontare una comunicazione essenziale in semplici situazioni di vita quotidiana.
COMPETENZE TRASVERSALI	<b>Competenze digitali:</b> Usare con consapevolezza le tecnologie per reperire informazioni, produrre materiali di lavoro ed interagire con soggetti diversi. <b>Imparare ad imparare</b> Utilizzare le informazioni apprese o vissute in esperienze di vita personali per usare e applicare conoscenze in contesti nuovi. <b>Competenze sociali e civiche</b> Partecipare in modo efficace e costruttivo al lavoro di gruppo, rispettare le regole condivise collaborando per il bene comune <b>Spirito di iniziativa ed imprenditorialità</b> Dimostrare originalità e spirito di iniziativa, realizzare semplici progetti. <b>Consapevolezza ed espressione culturale</b> Comprendere se stesso e gli altri, riconoscere ed apprezzare le diverse identità in Europa e in altre parti del mondo cogliendone la diversità culturale e linguistica.

## CLASSE PRIMA

Nuclei fondanti	Abilità	Conoscenze
<p style="text-align: center;"><b>Comprensione orale</b></p>	<p>Comprendere semplici istruzioni relative alla vita e al lavoro di classe per seguire indicazioni brevi e semplici. Comprendere messaggi orali semplici e chiari riguardanti la vita quotidiana Comprendere conversazioni relativi ad argomenti noti.</p>	<p><b>Funzioni comunicative:</b> Funzioni linguistico-comunicative necessarie per raggiungere il livello A1- Base (QCER). <b>Are lessicali:</b> Lessico pertinente alle aree di conoscenza affrontate. <b>Riflessione sulla lingua:</b> Strutture linguistiche necessarie per raggiungere e il livello A1- Base (QCER). <b>Civiltà:</b> Approfondimenti di aspetti relativi alla cultura Francese tradizioni e festività in Europa.</p>
<p style="text-align: center;"><b>Comprensione scritta</b></p>	<p>Leggere e comprendere semplici testi di tipo concreto cogliendo termini e strutture familiari per acquisire e interpretare l'informazione.</p>	
<p style="text-align: center;"><b>Produzione orale</b></p>	<p>Descrivere persone, luoghi e oggetti familiari utilizzando parole e frasi già incontrate. Riferire semplici informazioni afferenti alla sfera personale Interagire</p>	

	utilizzando espressioni e frasi adatte alla situazione.	
<b>Produzione scritta</b>	Scrivere in modo ortograficamente corretto Utilizzare in modo corretto gli elementi linguistici in situazioni strutturate. Produrre semplici messaggi utilizzando materiale noto.	

## CLASSE SECONDA

<b>Nuclei fondanti</b>	<b>Abilità</b>	<b>Conoscenze</b>
<b>Comprensione orale</b>	Individuare gli elementi del contesto e le informazioni specifiche di un messaggio inerente la vita quotidiana. Ricavare informazioni specifiche date esplicitamente	<b>Funzioni comunicative:</b> Funzioni linguistico-comunicative necessarie per raggiungere il livello A1- Base (QCER). <b>Are lessicali:</b> Lessico pertinente alle aree di conoscenza affrontate. <b>Riflessione sulla lingua:</b> Strutture linguistiche necessarie per raggiungere e il livello A1- Base (QCER).
<b>Comprensione scritta</b>	Comprendere il significato globale di un testo su argomenti noti. Individuare informazioni specifiche in un breve testo. Selezionare le informazioni in funzione di uno scopo	<b>Civiltà:</b> Approfondimenti di aspetti relativi alla cultura Francese tradizioni e festività in Europa.
<b>Produzione orale</b>	Esprimersi con pronuncia corretta ed intonazione adeguata. Formulare messaggi usando adeguatamente le funzioni linguistiche. Produrre messaggi corretti e adeguati al contesto..	

	Raccontare semplici fatti	
<b>Produzione scritta</b>	Scrivere in modo ortograficamente corretto. Utilizzare in modo corretto gli elementi linguistici in situazioni parzialmente strutturate. Produrre messaggi scritti formalmente corretti.	

## CLASSE TERZA

Nuclei fondanti	Abilità	Conoscenze
<b>Comprensione orale</b>	<p>Comprendere istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano pronunciate chiaramente</p> <p>Identificare il tema generale di brevi messaggi orali in cui si parla di argomenti conosciuti.</p> <p>Comprendere brevi testi multimediali identificandone parole chiave e il senso generale.</p>	<p><b>Funzioni comunicative:</b> Funzioni linguistico-comunicative necessarie per raggiungere il livello A1- Base (QCER).</p> <p><b>Are lessicali:</b> Lessico pertinente alle aree di conoscenza affrontate.</p> <p><b>Riflessione sulla lingua:</b> Strutture linguistiche necessarie per raggiungere e il livello A1- Base (QCER).</p> <p><b>Civiltà:</b> Approfondimenti di aspetti relativi alla cultura Francese tradizioni e festività in Europa.</p>
<b>Comprensione scritta</b>	<p>Comprendere testi semplici di contenuto familiare e di tipo concreto e trovare informazioni specifiche in materiali di uso corrente</p>	
<b>Produzione orale</b>	<p>Descrivere persone, luoghi e oggetti familiari utilizzando parole e frasi già incontrate.</p> <p>Riferire semplici informazioni afferenti alla sfera personale,</p>	

	Interagire in modo comprensibile utilizzando espressioni e frasi adatte alla situazione.	
<b>Produzione scritta</b>	Scrivere testi brevi e semplici per raccontare le proprie esperienze.	

## AMBIENTE DI APPRENDIMENTO E INDICAZIONI METODOLOGICHE

Al fine di attuare la realizzazione del presente curricolo, nel rispetto dell'autonomia e della libertà di insegnamento, il docente di lingua straniera dovrà tenere presente l'approccio comunicativo funzionale favorendo l'apprendimento della lingua in situazioni di vita reale e simulazioni con authentic tasks, aiutando gli alunni a mantenere l'interesse e la motivazione per l'apprendimento e accompagnandoli nella progressiva autonomia.

In particolar modo si terrà conto dei seguenti elementi:

Didattica flessibile volta alla valorizzazione di potenzialità e specificità di ciascun alunno, tenendo sempre presente la centralità dello studente e della lingua come comunicazione.

Didattica induttiva, laboratoriale, digitale e multimediale; metodologia CLIL; Flipped Learning; Cooperative Learning; Pair Work; Peer Tutoring; Drammatizzazione; Authentic Tasks; Problem Solving; Gamification.

Per gli alunni **BES**, oltre a prevedere dei tempi più lunghi nell'apprendimento, si predisporranno adeguate esercitazioni, semplificando e facilitando con mappe concettuali e schemi.

Per gli alunni **H** si predisporranno delle attività didattiche che consentiranno l'inclusione dell'alunno all'interno del contesto scolastico con la massima collaborazione tra i docenti ed in linea con gli obiettivi del PEI.

### **MEZZI E STRUMENTI**

Si utilizzeranno i mezzi, strumenti e tecnologie multimediali presenti all'interno dell'istituto scolastico:

LIM

PC

I PAD

notebook

BYOD (Smart phone, tablet, etc.)

CD/DVD

Video camera

Libri di testo (cartacei e digitali)

Schede

didattiche/fotocopie

Aula virtuale

Piattaforma E-twinning

Laboratorio linguistico

Laboratorio informatico

Atelier digitale.

Per gli studenti con difficoltà di apprendimento saranno attivate tutte le misure compensative e dispensative previste.

## VERIFICA E VALUTAZIONE

Ogni fase di apprendimento verrà **verificata** utilizzando prove di diverso tipo. Le prove iniziali con valore diagnostico saranno osservazioni e annotazioni sistematiche e test semi- strutturati.

Per la ricezione orale si procederà con test strutturati a scelta multipla, true/false o domande aperte. Per la ricezione scritta si utilizzeranno test strutturati a scelta multipla o true/false, prove semi- strutturate, questionari a risposta aperta.

Per la produzione orale e per l'interazione orale le verifiche saranno osservazioni e annotazioni sistematiche, nelle quali si terrà conto della corretta intonazione e pronuncia, della fluidità, della correttezza formale, dell'appropriatezza nell'uso delle funzioni linguistiche.

Per la produzione scritta le verifiche potranno essere prove semi-strutturate a risposta aperta, lettere/E-mail, riassunti, o prodotti più complessi

Si terrà conto della correttezza ortografica, grammaticale e dell'appropriatezza nell'uso delle funzioni e della coesione e della coerenza del prodotto negli Authentic Tasks.

Alla fine di ogni Unità di Apprendimento saranno somministrate verifiche sommative oggettive tese non solo ad accertare il raggiungimento degli obiettivi prefissati, ma anche a individuare eventuali carenze e bisogni, permettendo così al docente di valutare l'efficacia dell'azione didattica in relazione alla situazione della classe e a trarne indicazioni utili per operare aggiustamenti o integrazioni

**La valutazione** terrà conto del raggiungimento degli obiettivi e dei progressi personali in relazione ai punti di partenza diversi e all'impegno profuso per raggiungere un traguardo. Per tale ragione si è ritenuto opportuno distinguere la valutazione delle verifiche (scritte, orali e simulazioni) relative alle diverse unità di apprendimento svolte durante l'anno.

### **Valutazione quadrimestrale**

Per la valutazione quadrimestrale intermedia e finale il docente esprimerà un voto complessivo sull'alunno (valutazione sommativa) che terrà conto del punto di partenza dell'alunno, dell'impegno e partecipazione .

Alla secondaria di primo grado sono previste prove di Istituto alla fine del primo e del secondo quadrimestre.

Per gli alunni diversamente abili la valutazione è strettamente correlata al percorso individuale, inoltre deve essere finalizzata a mettere in evidenza il percorso dell'alunno.

Tenuto conto che non è possibile definire un'unica modalità di valutazione degli apprendimenti, essa potrà essere:

- in linea con quella della classe, ma con criteri personalizzati
- differenziata
- mista

La scelta verrà definita nel PEI di ogni singolo alunno

***Progetti previsti dal PTOF in coerenza con l'apprendimento della Lingua Straniera.***

- Recupero della Lingua Inglese.
- Recupero della Lingua Francese.
- Progetto continuità lingua francese classi quinte primaria/prime secondaria primo grado.
- Progetto avviamento alla lingua inglese scuola dell'infanzia
- Progetto continuità teatro in lingua Inglese classi quinte primaria/classi prime secondaria primo grado
- Théatralisons ensemble
- Progetti Etwinning
- Certificazioni Cambridge: Starters per la scuola primaria e A2 Key for schools per la secondaria di primo grado
- Certificazioni DELF
- Progetti Erasmus.
- Progetti PON